

Принят педагогическим советом

Председатель

 В.И.Нечаева

О.В. Мазий

Протокол № 4 от 21.01.2021

Утверждаю

Заведующий

МКДОУ «Детский сад №30» ИГОСК



от 21.01.2021 года

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №30» Изобильненского городского округа Ставропольского края за 2020 учебный год

По состоянию на 01.01.2021 г.

Характеристика учреждения

Детский сад основан в 1987 году и рассчитан на 116 мест.

Наименование учреждения: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №30» Изобильненского городского округа Ставропольского края (МКДОУ «Детский сад №30» ИГОСК)

Адрес: 356105 Ставропольский край, Изобильненский р-н
с. Тищенское, ул. Мира, 13

Телефон: 8(86545) 6-13-60

Учредитель: отдел образования администрации Изобильненского городского округа Ставропольского края

МКДОУ «Детский сад №30» функционирует на основе:

- Устава ДОУ ГРН 2172651067300 от 17.01.2018, утверждён приказом начальника образования от 17.01.2018 года № 56.

- Лицензии на право осуществления образовательной деятельности от 06.04.2018 г. №0002295 серия 26 Л 01.

Режим работы дошкольного учреждения: 10 часов. Пятидневная рабочая неделя: понедельник - пятница – рабочие дни с 07.30 до 17.30; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.

МКДОУ «Детский сад №30» ИГОСК размещён в здании, построенном в 1987г. по типовому проекту.

В детском саду имеется методический кабинет, кабинет логопеда, совмещенный музыкально-спортивный зал, медицинский кабинет.

Основной вид деятельности

Образовательная деятельность в сфере дошкольного, дополнительного образования.

Приоритетные направления в 2020-2021 учебном году:

В МКДОУ «Детский сад №30» ИГОСК успешно реализуются задачи:

1. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, через изучение истории, своеобразия природы Ставропольского края и реализацию проектов с использованием материалов регионального компонента.

2. Развитие лексико-грамматических средств языка и связной выразительной речи посредством игр-драматизаций и театральной деятельности.

3. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников по развитию двигательных навыков, формирования физических способностей и здоровьесберегающих компетенций детей.

Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ:

В своей деятельности ДОУ руководствуется:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Письмо Минобрнауки РФ от 21 октября 2010 № 03 – 248 органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим управление в сфере образования «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «О введении ФГОС ДО»
- Санитарно-гигиенические требования, установленные в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях.
- Нормативно-правовые акты Ставропольского края и Администрации Изобильненского городского округа, отдела образования Администрации Изобильненского городского округа.
- Устав МКДОУ «Детский сад №30» ИГОСК.

Программы, реализуемые в ДОУ

Основной программой, реализуемой в ДОУ, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, (2016 г), для групп компенсирующей направленности адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой.

Непосредственно образовательная деятельность детей проводится с 1 сентября по 31 мая и включает пять направлений.

Образовательные области программы:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Для улучшения работы применяются парциальные программы:

- Парциальная программа «Здоровый малыш» под редакцией З.И.Бересневой;
- Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста под редакцией Литвиновой Р.М;
- Методическое пособие «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе» Р.М. Литвинова.

– Методическое пособие «Дошкольник в пространстве Ставропольского края» Р.М.Литвинова.

Педагогический состав ДОУ

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

Заведующий – Мазий Оксана Владимировна, педагогический стаж – 20 лет, в должности заведующего 2 года, соответствие занимаемой должности.

Педагогический состав:

На сегодняшний день в учреждении трудятся 17 педагогических работников. Из них:

— 12 человек с высшим образованием, что составляет – 71%

— 5 человека со средне-специальным образованием – 29%

По квалификационным категориям педагоги распределяются следующим образом:

— Высшая категория – 10 человек - 58%

— Первая категория - 4 человек - 23%

— Без категории - 2 человек - 12%

— Соответствие занимаемой должности - 1 человек – 7 %

Аттестация и работа в меж аттестационный период.

Основными задачами по организации аттестации в 2019 – 2020 учебном году были следующие:

- раскрытие творческого потенциала педагогических работников;
- стимулирование личностного, профессионального роста;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта;
- повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих работников учреждения.

Педагоги ДОУ - профессиональные, компетентные работники.

В меж аттестационный период все педагоги реализуют рекомендации по итогам аттестации. Систематизируют материал по темам самообразования, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программ.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на педсоветах, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ.

В ДОУ процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным. Все педагоги обязаны пройти КПК каждые 3 года. За 2020 год курсы повышения квалификации прошли 9 человек, профессиональную переподготовку по должности 2 педагога.

Факторы, способствующие стабильной работе кадров:

- Стремление педагогов к повышению педагогического мастерства;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- стимулирование творческой активности и инициативности педагогов.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является методическая помощь. Все педагоги ДОУ прошли через разные формы повышения профессионального мастерства.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы.

Контингент воспитанников

В МКДОУ функционирует 6 групп:

1 группа для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет),

3 группы компенсирующей направленности:

- с 3 до 4 лет для детей с ОНР;
- с 4 до 5 лет для детей с ОНР;
- с 5 до 7 лет для детей с ОНР;

2 группы для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет),

- с 3 до 5 лет – одна группа;
- с 6 до 7 лет – одна группа;

Общее количество детей в МКДОУ – 122, из них:

- ранний возраст – 28 детей;
- дошкольный возраст – 94 детей.

Общая характеристика учреждения

В дошкольном учреждении хорошая материальная база, позволяющая успешно реализовать задачи, направленные на психофизическое, здоровье сберегающее, интеллектуальное и творческое развитие, духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание дошкольников. Осуществляется преемственность детского сада и школы, развитие коммуникативных навыков и умений детей как необходимое условие успешности в дальнейшей учебной деятельности.

Педагоги используют современные технологии: творчески-развивающие, коммуникативно-диалоговые, двигательные-оздоровительные. Активно используются игровые технологии, которые дают новые социальные знания, активизируют самостоятельность и инициативу ребёнка, его творческие способности, учат гуманности общения, толерантности.

В учреждении используются следующие здоровье сберегающие технологии:

- физкультурно-оздоровительные технологии: такие как воздушное закаливание, точечный массаж, игровой массаж, самомассаж, утренняя гимнастика на свежем воздухе, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, витаминотерапия, гимнастика после сна, физкультминутка, закаливающие мероприятия;
- технологии, обеспечивающие социально-психологическое здоровье: психогимнастика, пальчиковая гимнастика, логоритмика. Всё это используется для комплексного оздоровления дошкольников.

Спортивный зал оснащён оборудованием для профилактики и коррекции нарушений осанки и плоскостопия. В летний оздоровительный сезон используется спортивно-игровой городок.

В МКДОУ используются нетрадиционные формы образовательной деятельности, функционируют кружки физкультурно-спортивной направленности.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых

отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В нашем детском саду создана комфортная развивающая среда, учитывающая возрастные особенности и возможности, а также актуальные интересы каждого ребенка. Особое место в этом занимает взаимодействие педагогов с родителями наших воспитанников, так как только их совместные усилия могут привести к желаемым результатам.

1.2. АНАЛИЗ РАБОТЫ МКДОУ ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Анализ выполнения годового плана по всем разделам.

Раздел	Цель	Запланированное кол-во мероприятий	Выполнено %	Не выполнено %	Результативность
Работа с педагогами	Повышение профессионального мастерства педагогов.	Педсоветы-5 Самообразование-16 Семинар-8 Курсы повышения квалификации -6 Консультации-22 Открытые просмотры.- 9 Конкурсы – 5	100 %		Все намеченные мероприятия выполнены
Работа с родителями	Повышение педагогической культуры родителей.	Родит.собр.-4 Общие собр.- 3 Консультации- 29 Дни открытых дверей- 1 Праздники и развлечения-5	90%	10%	По итогам проведенного мониторинга хочется отметить, что общение педагогов с родителями строятся на принципах доверия, диалога, партнёрства, учета интересов родителей и их опыта в воспитании детей.
Взаимодействие со школой	Формирование у детей положительного отношения к школе.	Мероприятия с педагогами-2 Мероприятия с детьми-2 Мероприятия для родителей - 1	100 %		Все намеченные мероприятия выполнены
Взаимодействие с библиотекой	Расширение у детей кругозора и любознательности через художественное слово.	Экскурсия - 5 Встречи с интересными людьми- 4	100 % 100 %		Взаимодействие ДОУ с библиотекой позволило повысить у детей знания об окружающем
Воспитательная работа с детьми	Развитие творческих способностей детей	Выставки детских работ – 6 Фотовыставки – 2 Развлечения – 17 Конкурсы по ПДД - 1	100%		Проделанная работа позволила создать атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощённости в развитии творческих способностей

Административно – хозяйственная работа	Укрепление материально – технической базы ДОУ	Мероприятий- 4	100 %		Все намеченные мероприятия выполнены
--	---	----------------	-------	--	--------------------------------------

Анализ выполнения годовых задач.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив решал следующие задачи:

1. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, через изучение истории, своеобразия природы Ставропольского края и реализацию проектов с использованием материалов регионального компонента.
2. Развитие лексико-грамматических средств языка и связной выразительной речи посредством игр-драматизаций и театральной деятельности.
3. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников по развитию двигательных навыков, формирования физических способностей и здоровьесберегающих компетенций детей.

Для решения этих задач были намечены и проведены пять педагогических советов.

На каждом педсовете были приняты решения к выполнению намеченных задач. Педагогический совет в ДОУ как высший орган руководства всем воспитательно - образовательным процессом решает конкретные задачи дошкольного учреждения.

В своей работе в 2019 – 2020 учебном году педагогический коллектив работал по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, (2016г.), с учетом целей и задач, определенных Уставом ДОУ.

В этом учебном году педагоги ДОУ в рамках объявленной Педагогической олимпиады, показали 10 открытых мероприятия внутри ДОУ: родительское собрание, непосредственно образовательную деятельность.

Мероприятия проведены педагогами на высоком уровне. Все педагоги к подготовке показательных мероприятий отнеслись добросовестно и показали достаточно высокий уровень педагогического мастерства.

В ДОУ в течение года прошли конкурсы и выставки в соответствии с годовым планом. В конкурсах участвовали все педагоги. Они отметили необходимость проведения таких конкурсов для пополнения методической базы и предметно – развивающей среды в ДОУ.

Подводя итоги работы специалистов ДОУ, исходящих из административного контроля и представленных отчетов за учебный год следует констатировать: успешно работал спортивный зал - инструктор по физической культуре Алексиеенко Александра Николаевна. Оказана консультативная помощь детям, родителям педагогом-психологом Селивановой Екатерина Николаевна.

В течение учебного года на базе ДОУ в достаточном количестве приобреталась методическая литература. Составлены каталоги методической литературы. Оформляется подписка на методические журналы, но сокращена, подписка оформлена только на газету Добрая дорога детства.

Анализ адаптации детей раннего возраста 2019 - 2020 уч. году

Благодаря комплексному медико-педагогическому сопровождению в период адаптации, педагогический коллектив прослеживает положительную динамику,

дети легче адаптируются, а родители имеют возможность быть с ребенком в группе, на игровой площадке детского сада, для них устанавливается щадящий режим. Но, отмечается такая тенденция – родители возлагают на ДОО обучение детей культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания и социализации в детском коллективе, поэтому воспитатели ясельной группы должны более ответственно относиться к работе с родителями в период адаптации. Также педагог-психолог в течение адаптации детей заполняли адаптационные листы на каждого ребенка. Оценка адаптации определялась по ее длительности и количеству показателей, имеющих отклонение от возрастных норм.

Анализ диагностики, проведенной по адаптационному периоду, показал хорошие результаты, о чем свидетельствуют адаптационные карты на каждого ребенка и график адаптации.

Анализ протекания периода адаптации

Год	Количество детей	Степень адаптации		
		легкая	средняя	тяжелая
2019-2020	17	22%	58%	10%

Всего поступивших детей в возрасте от 1,6 до 2 лет- 17.

- Легкая степень адаптации (от 8 до 16 дней) - 8 детей (40%)
- Адаптация средней тяжести (до 30 дней) – 8 детей (40%)
- Тяжелая степень адаптации (свыше 30 дней) - 1 ребенок (2%)

Вывод: Таким образом, процесс адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО прошел в легкой и средней степени. Родителям, чьи дети плохо адаптировались к условиям ДОО, педагоги предложили рекомендации по работе с детьми дома.

Анализ педагогической деятельности коллектива ДОО

В МКДОО на учебный год составляется план, по которому проводится организация работы всего педагогического коллектива (наблюдения, анкетирование, оказание помощи, наставничество). В течение всего учебного года проводится изучение работы каждого педагога в отдельности, в результате проведения диагностики и анкетирования педагогов дается обобщенная характеристика педагогов и их деятельности, что дает возможность сопоставить профессиональные достижения всех членов педагогического коллектива. Развитию творческих процессов в коллективе способствовали курсовая подготовка, открытые просмотры в ДОО, посещение районных методических объединений.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов со стороны заведующего, старшего воспитателя. Были осуществлены:

- обзорный контроль «Готовность групп ДОО к новому учебному году»;

- оперативный, в соответствии с планом оперативного контроля;
- тематический, в соответствии с годовыми задачами;
- фронтальный в подготовительной группе.

Для каждого вида контроля старшим воспитателем разрабатывалась план-программа, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- 55% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 45% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- Все педагоги владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности.

Воспитанникам ДОУ в истекшем году **предоставлялись дополнительные бесплатные услуги** через организацию кружков. Охват детей дополнительным образованием составляет 94 % (103 чел.).

Кружковая деятельность:

№ п\п	Наименование кружка	Ответственный педагог
1.	«Веселые ладошки»	Петриченко В.В. Козьякина С.Г.
2.	«Разноцветные ладошки»	Чурсинова Е.И.
3.	«Волшебный мир театра»	Попова Л.И. Тюрина Л.В. Гусева С.Н.
4.	«Фантазеры»	Погорелова Н.А. Склярлова Г.В.
5.	«Родничок»	Колотухина Н.Г. Иванова Н.В.
6.	«Веселый оркестр»	Рубцова Н.И.
7.	«Игры народов России»	Алексиенко А.Н.
8.	«Разноцветный мир»	Соловьева Н.А.

Результаты деятельности кружковой работы были представлены на педагогических совещаниях, педсоветах, а также активное участие и победы воспитанников в районных конкурсах детского творчества.

Из всего изложенного выше можно сделать **вывод:**

- В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.
2. План воспитательно-образовательной работы выполнен.

3. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка.

Мониторинг.

(Анализ качества воспитания и образования детей МКДОУ).

В Учреждении созданы оптимальные условия для развития индивидуальных, творческих способностей детей, математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного поселка.

Созданы условия для социально - личностного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру и коммуникативной социальной компетентности детей.

Так же созданы оптимальные условия для художественно – эстетического развития детей, театрализованной деятельности. Создано предметно – развивающее пространство во всех возрастных группах, которое соответствует эстетическим, методическим и гигиеническим требованиям

Усвоение детьми программного материала проанализировано с помощью мониторинга. В ДОУ проводится мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств и уровня усвоения программных задач). Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь и май).

Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами, ведущими НОД с детьми. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Результаты мониторинга образовательного процесса за 2019-2020 уч. год

Подведены общие результаты диагностики по ДОУ в целом по каждой образовательной области.

Образовательная область	Сентябрь 2018	Май 2019
Социально-коммуникативное развитие	70%	83%
Познавательное развитие	63%	81%
Речевое развитие	66%	83%
Художественно – эстетическое развитие	64%	78%
Физическое развитие	80%	97%
Итого:	68%	84%

Вывод: В результате анализа можно сделать вывод, что образовательная деятельность, проведенная с детьми в 2019 - 2020 учебном году была эффективна. В 1-ой младшей группе результаты освоения программы повысились с 66% до 81%. Во 2-ой младшей группе – с 65% до 85%. В средней логопедической группе – с 65% до 82%. В старшей группе – с 62% до 82%. В старшей логопедической группе – с 62% до 78%.

Вподготовительной – с 82% до 89%. Из результатов освоения основной общеобразовательной программы можно сделать вывод о том, что программа освоена детьми на 87% (высокий, средний уровень).

В первой младшей группе низкий уровень освоения Программы 32% - образовательные области «Физическое развитие», 41% - образовательная область

«Речевое развитие», 50% - «Художественное эстетическое творчество».

Причина: Большой процент детей младшей группы не посещали группу, были приняты в ДОУ в 1 половине учебного года, проходили адаптацию в средней степени тяжести.

Во второй младшей группе низкий уровень освоения Программы

20% - образовательные области «Физическое развитие», 17% - образовательная область «Речевое развитие», 11% - «Художественное эстетическое творчество».

Причина: Большой процент детей второй младшей группы не посещали группу по состоянию здоровья.

В средней логопедической группе: 0% - количество детей с низким уровнем развития.

В старшей группе: 10% - «Социально-коммуникативное развитие», 20% - «Художественно – эстетическое развитие». 6% - «Познавательное развитие».

В подготовительной группе: 7 % - «Познавательное развитие», 12% - «Речевое развитие», 12% - «Социально-коммуникативное развитие» и 4% - «Художественное эстетическое творчество»

Причина: 2 ребенка подготовительной группы - 7% показали низкие результаты по состоянию здоровья.

По ДОУ самое большое количество детей с низким уровнем развития 15% - образовательные области «Речевое развитие»; по 17% - «Художественное эстетическое творчество».

Причины низких результатов:

- недостаточно внимания уделяют родители развитию интеллектуальных и личностных качеств детей;
- большая доля воспитанников имеют проблемы компонентов речевого развития, звукопроизношения.

По данным диагностики реализация программы составила:

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
32%	54%	6%
92%		

Таким образом, можно сделать вывод: Средний балл реализации программы – 92%. Коллективу необходимо уделить особое внимание индивидуальной работе с детьми с низким показателем развития, развитию коммуникативных и речевых качеств воспитанников.

Результаты мониторинга детского развития за 2019-2020 уч.год.

Подведены общие результаты диагностики по ДООУ в целом по каждому интегративному качеству.

Интегративные качества	Сентябрь 2019	Май 2020
Физически развитый, овладевший необходимыми культурно-гигиеническими навыками	71%	87%
Любознательность, активность	74%	90%
Эмоциональная отзывчивость	55%	76%
Средства общения и способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	71%	79%
Способность управлять своим поведением	69%	81%
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	55%	72%
Первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	45%	73%
Универсальные предпосылки учебной деятельности	46%	69%
Умения и навыки деятельности	64%	83%
Итого:	61%	79%

Таким образом, можно сделать **вывод**: Средний балл реализации мониторинга детского развития по итогам 2019-2020 учебного года составил – 79%, что по сравнению с 1 половиной 2017-2018 учебного года больше на 23%. Данный результат отражает работы всего педагогического коллектива.

При организации образовательного процесса нами учитываются принципы интеграции образовательных в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Готовность детей к школе

Педагогом - психологом проведен мониторинг детского развития. В обследовании участвовали 24 детей подготовительной группы в возрасте от 6 до 7 лет. В начале и в конце учебного года в подготовительной группе был проведен «Тест Керна – Йерасека». Этот тест обладает рядом существенных достоинств для первоначального обследования детей: не требует продолжительного времени для проведения; может быть использован как для индивидуальных, так и для групповых обследований; имеет нормативы, разработанные на большой выборке; не требует специальных средств и условий для проведения. Все три задания направлены на определение развития тонкой моторике руки и координации зрения и движений руки, эти умения необходимы в школе для овладения письменности. Также тест позволяет выявить (в общих чертах) интеллект развития ребенка. Задания срисовывание

письменных букв и срисовывание группы точек выявляет умение реб. воспроизводить образец. Эти задания также позволяют определить, может ли ребенок работать, некоторое время сосредоточенно, не отвлекаясь.

Результаты уровня развития и готовности к школе подготовительной группы:

<i>Месяц</i>	<i>Высокийурове нь</i>	<i>Среднийурове нь</i>	<i>Низкийуров ень</i>
<i>Сентябрь 2019 г.</i>	43%	57%	-
<i>Май 2020 г.</i>	62%	38%	-

Отмечаются творческие достижения бывших воспитанников, ныне выпускников МКДОУ - примером являются их успехи в спортивных секциях, танцевальных студиях.

Данная работа велась совместно с воспитателями всех группы и специалистами. Таким образом, выявили индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметили при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Музыкальный руководитель Рубцова Н.И. успешно проводит работу по Художественно – эстетическому развитию творчество дошкольников. В детском саду созданы условия для успешного развития музыкальных способностей детей. Ярким показателем успешности музыкального развития детей является эмоциональность поведения детей на музыкальных занятиях, их желание заниматься музыкой.

Дети, посещающие ДОУ, успешно освоили программы и показали хорошие результаты мониторинга готовности к школе.

1.2.1. Работа с родителями воспитанников.

В 2019-2020 учебном году работе с семьей уделялось достаточно внимания.

Наш детский сад в течение многих лет проводит планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели: создание единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад – семья. Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Ведется поиск путей сотрудничества, планируется проведение различных мероприятий. Предусмотрена открытость педагогического процесса, индивидуальное ознакомление с диагностическими данными ребенка, полученными психологом и педагогами. При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

- приобщение родителей к участию в жизни ДОО через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

При работе с родителями, воспитатели и специалисты чаще используют традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.).

Одним из главных условий решения задач сохранения и укрепления здоровья ребенка, является сотрудничество с семьей. Первые представления о том, что нужно заботиться о своем здоровье, как это делать, ребенок получает в семье. Роль родителей в сбережении здоровья ребенка при поддержке ДОО состоит в готовности принимать помощь и поддержку от специалистов ДОО в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка. Одной из основных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей стали лектории.

В рамках решения годовых задач педагоги ДОО активно привлекали родителей к совместной деятельности. Результатом стали групповые праздники: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Защитники Отечества», «День пожилого человека» и т.д. Тем не менее, к сожалению, в практике работы детского сада и семьи преобладает ограничивающее взаимодействие педагогов и родителей, характеризующееся чаще формальностью. Родители тяжело идут на контакт, не хотят уделять время на своих детей. Это затрудняет развитие отношений с семьей, а значит и развитие ребенка.

Проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года), собрание для родителей вновь поступающих детей. В начале учебного года в каждой возрастной группе проходят родительские собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на учебный год. Групповые собрания проводятся в соответствии с годовым планом работы, педагогами своевременно оформляются протоколы. Родительские собрания проводятся с использованием мультимедийной техники, а также интерактивных групп в социальных сетях, которая даёт возможность родителям увидеть своего ребенка в естественной обстановке при подготовке и проведении совместной деятельности детей и воспитателя в группе.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации и агитации. В группах оформлены уголки для родителей, где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы. В специальных папках имеются подборки методических рекомендаций.

По вопросам сохранения и укрепления здоровья специалистами и медсестрой выпускаются бюллетени согласно годовому плану работы, где родители могут получить необходимую информацию.

В каждой возрастной группе ведутся тетради индивидуальной работы, которые оформляют специалисты. Воспитатели еженедельно оформляют информационные стенды для родителей.

Специалистами и администрацией ДОО в течение года проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Воспитатели при составлении календарного планирования на две недели указывают работу с родителями (консультации, тематику наглядной информации, работу с родительским комитетом).

Целенаправленно проводится работа с родителями подготовительной группы. Проводятся индивидуальные беседы со специалистами, учителями, готовятся тематические выставки.

- работает разработанный алгоритм подготовки и проведения мероприятий с родителями, позволяющий вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения.
- отработан материал мониторинга эффективности взаимодействия с семьей;
- изменилась содержательно наглядная информация
- как следствие проведенной работы изменились приоритеты участия родителей в мероприятиях.

Родительская общественность принимает большое участие в проведение ремонтных работ, обновлению игрушек, оборудования групп, на прогулочных участках, что тоже является показателем дружеских отношений членов педагогического коллектива с родителями воспитанников. Родительские уголки систематически обновлялись информацией, связанной с изменениями в системе дошкольного образования.

В конце учебного года было проведено анкетирование родителей с целью выявления их отношения к системе работы ДОУ и качеству образовательной деятельности. По результатам анкетирования выявлено: 92% родителей владеют информацией о работе ДОУ, 89% родителей отмечают доброжелательное отношение педагогов к воспитанникам.

Анализируя социальное исследование семьи: образовательный уровень, количество детей в семье, состав семьи, возраст родителей, профессиональный уровень можно сделать **вывод**, что контингент родителей очень широк и различен, но наше ДОУ сумело найти подход к каждой семье.

Таким образом, можно выделить сильные и слабые стороны в работе с родителями

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<p>Дни открытых дверей Праздники Опросы родителей Мониторинг потребностей родителей Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения. Заключение договоров с родителями. Спонсорство и попечительство. Участие в субботниках. Занятия с участием родителей. Домашние занятия для совместного выполнения родителями и детьми. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Выставки работ, выполненных детьми и родителями.</p>	<p>Не всегда высокая посещаемость родителями мероприятий на базе ДОУ. Малое количество совместных мероприятий для детей и родителей. Отсутствие ответственности родителей за воспитание и развитие своих детей. Дефицит времени у педагогов и родителей. Неразнообразные формы работы с родителями. Нежелание родителей участвовать в анкетировании и мониторинге ДОУ.</p>

<i>Возможности</i>	<i>Угрозы и препятствия</i>
Создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности образования «ДОУ и семья» Проведение мастер – классов для родителей. Помощь родителей в проведении мероприятий. Проекты для совместного выполнения родителями и детьми Сайт МБДОУ для родителей.	Переоценка значения ДОУ при решении семейных проблем. Перенесение ответственности за воспитание детей ДОУ. Формализм педагогов при выборе способов вовлечения родителей в совместную деятельность

Перспективы развития:

Продолжать внедрять в систему работы новую форму планирования и моделирования образовательной деятельности ДОУ, соответствующую Федеральным государственным образовательным стандартам и основной общеобразовательной программе ДОУ и примерной программы «От рождения до школы», с интеграцией образовательных областей и комплексно – тематическим планированием образовательной деятельности, где решение программных образовательных задач будет осуществляться в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей. Строить образовательный процесс на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Нарбатывать планирующую и регламентирующую рабочую документацию по ФГОС ДО.

Активизировать использование здоровьесберегающих технологий (физкультурно-оздоровительные, здоровьесберегающие образовательные, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка, валеологического просвещения родителей) в образовательном процессе.

Создавать здоровьесберегающее пространство для дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Повышать качество работы в рамках модернизации инфраструктуры дошкольного образовательного учреждения.

Расширять социальное партнёрство ДОУ и семьи посредством включения активных форм взаимодействия, возобновить регулярное посещение семей воспитанников с целью выявления лучшего опыта семейного воспитания и ознакомления с условиями жизни воспитанника в домашних условиях.

Активизировать информированность родителей об образовательном процессе через официальный сайт ДОУ.

1.2.2. Работа ДОУ с социумом села.

Наше МКДОУ «Детский сад №30» продолжает работать в тесном сотрудничестве с организациями села Тищенского по всем направлениям:

- МКОУ "СОШ № 8 им. А.В.Грязнова» ИГОСК;

- Детская музыкальная школа;
- Библиотека;
- Тищенская врачебная амбулатория;
- Дом культуры;
- Филиал ПЧ №5.

Совместно были проведены:

- экскурсии в школу;
- экскурсии в библиотеку;
- развлечения и занятия по плану библиотеки;
- экскурсия к мемориалу Славы;
- посещение концерта детской музыкальной школы;
- экскурсия в музей МКОУ «СОШ №8».

1.2.3. Административно-хозяйственная деятельность

В 2019-2020 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению и приумножению материально-технической базы детского сада.

Деятельность завхоза направлена:

- на руководство хозяйственной деятельностью учреждения;
- пополнение материальными ценностями;
- своевременное оформление документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей;
- оформление рабочих графиков младшего и технического персонала;
- заключение договоров между организациями района и ДОУ;
- хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

Контрольно – инспекционная деятельность состояла в следующем:

- наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического и противопожарного оборудования;
- контроль выполнения должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и технического персонала.

В ДОУ штатная численность младшего обслуживающего персонала составляет 16 единиц, из которых занято 16. Таким образом, острой необходимости в младшем обслуживающем персонале не испытывается.

Младший обслуживающий персонал в течение всего года работал стабильно. Нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не было.

Рабочие графики младшего персонала оформлялись вовремя, в случаях отсутствия персонала своевременно производилась замена.

В ДОУ были проведены две тематические проверки:

- готовность ДОУ к учебному году;
- готовность ДОУ к осенне-зимнему сезону.

Результаты данного контроля положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития МТБ, улучшения труда работников.

Проводились также тематические проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние теплового и технологического оборудования, техническое состояние зданий и сооружений, электрооборудования, пищеблока,

автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре, проверка зарядки огнетушителей;

- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

Результаты контроля показали, что в ДОО хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

За административно-хозяйственную работу отвечает вся администрация детского сада.

Проведены совещания и собрания коллектива, на которых обсуждались задачи на новый учебный год, подводились итоги ушедшего года, а также ежемесячные производственные собрания по темам:

- организация рационального питания детей;
- подготовка и проведение летней оздоровительной работы;
- ознакомление с инструктивным и методическим материалом.

В ДОО создана комфортная, эмоциональная среда, способствующая творческому и интеллектуальному развитию детей. Содержание предметно – развивающей среды определено ФГОС, примерной общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, современными методическими требованиями:

- выполняются санитарно – гигиенические нормы;
- продумано разумное расположение зон, их значимость для развития ребенка, рациональное использование пространства;
- учитываются все направления развития ребенка;
- игровое и учебное оборудование доступно детям и соответствует возрасту;
- каждая вещь, каждая игрушка в групповой комнате несёт воспитательную, образовательную и эстетическую нагрузку.

В течение учебного года в ДОО были проведены смотры – конкурсы:

- «На лучшее оформление группы к началу учебного года»;
- «Лучшее оформление группы к Новому году»;
- «Неопалимая купина»;
- «Лучший участок детского сада»
- «Война глазами детей»
- «КТК-талантливым детям, 2020»
- «Каждой пичужке – кормушка»
- «Светлый праздник Пасхи»

Данные конкурсы способствовали значительному обогащению развивающей среды в группах.

Выполнены работы:

1. В течение года заключались договора с организациями, в конце учебного года были заключены договора с родителями вновь поступивших детей.
2. По мере поступления спонсорских средств, произведен косметический ремонт в медицинском кабинете, групповых, холле детского сада.
4. В течение лета 2020 года были проведена покраска групповых участков.
5. Озеленена территория ДОО, посажены цветы в клумбы.

В будущем году планируется продолжить работу по улучшению труда работников и условий пребывания воспитанников в детском саду.

Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ.

Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию и материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану централизованной бухгалтерии и локальными документами.

Но вместе с тем надо отметить, что часть мероприятий намеченных в разделе административно-хозяйственная работа не были выполнены, ввиду недостаточного финансирования.

Необходимо:

- подготовить учреждение к зиме;
- заменить сантехнику на 2 этаже;

Факторы, способствующие совершенствованию материально-технической базы:

Устремление коллектива на обновление предметно-развивающего пространства в соответствии с требованиями реализуемой программы.

Включение родителей в создание предметной среды.

Вывод: организация обеспечивающих процессов и состояние материально-технической базы находятся на достаточном уровне.

Остаются проблемы повышения экономической эффективности ДОУ с привлечением внебюджетных средств.

Факторы, способствующие эффективному управлению:

- расширение внешних связей учреждения;
- востребованность ДОУ среди населения;
- участие ДОУ в программе софинансирования;
- система поощрения, разработанная в ДОУ.

Факторы, препятствующие эффективному управлению:

- отсутствие постоянных внебюджетных источников финансирования.

Вывод: управление МКДОУ осуществляется на оптимальном уровне.

1.2.4. Выводы о работе педагогического коллектива за 2019-2020 учебный год:

1. Задачи и план действий по реализации ООП ДО ДОУ, годового плана работы на учебный год выполнены на 96%.

2. Повысился теоретический и практический уровень у педагогов в освоении ФГОС, в освоении профессии, этому способствовало посещение курсов повышения квалификации, посещение педагогами РМО, консультирование, посещение других учреждений, самообразование.

3. Поддерживается, обновляется, необходимая документация по методической и психологической работе.

4. Совершенствуется использование в образовательном процессе информационных технологий, функционирует сайт детского сада.

Недочеты в работе:

1. Имеет место низкая посещаемость МКДОУ в зимнее время года.

2. Детская заболеваемость за счет ОРВИ и ОРЗ.

3. Не создана система работы с часто болеющими и одаренными детьми.

В ходе анализа определен ряд проблем:

- необходимость дальнейшего повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения ФГОС;
- необходимость обогащения условий для развития самостоятельной деятельности детей в соответствии с требованиями к созданию предметно – развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- необходимость обеспечения регулярного обновления сайта учреждения.

На что обратить внимание в новом учебном году:

- разнообразить и внедрить формы работы с семьей совместно с детьми и педагогами ДОУ;
- рационально планировать свое рабочее время, заниматься рукотворством в пополнении развивающей среды;
- ответственно вести работу с детьми, выполняя триединую цель воспитание, обучение и развитие, совместно с семьей.

На основе анализа результатов педагогической деятельности за 2019-2020 учебный год, потребностей родителей, социума, в котором находится наше дошкольное образовательное учреждение, нами выделены цели и задачи деятельности МКДОУ «Детский сад №30» по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

II. Раздел

2.1. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НА 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Цель: Всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение равных стартовых возможностей получения общего образования.

Задачи:

1. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий. Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.

2. Формирование общечеловеческих нравственных качеств детей дошкольного возраста, приобщение к истокам национальной культуры, воспитание эмоционально – действенного отношения, чувства сопричастности к своей Родине с помощью музейной педагогики.

Совершенствование и развитие связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №30» Изобильненского городского округа
Ставропольского края за 2020 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	122ребёнка
1.1.1	В режиме сокращенного дня (10 часов)	122 ребёнка
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28 детей
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	94 ребенка
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	122 ребёнка/100%
1.4.1	В режиме полного дня (10 часов)	117человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	35 человек/29%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/ 0,8 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	35 человек/29%
1.5.3	По присмотру и уходу	35 человек/29%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при	15,1 день

	посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/ 71%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 71%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 29%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 29%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 82%
1.8.1	Высшая	10 человек/58%
1.8.2	Первая	4 человека/ 23%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/9%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человека/ 35%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/9 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека/ 29%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	17 человек/100%

	работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека /100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	17 человек / 122человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5.кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	260,6
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий

О.В.Мазий
О.В.Мазий

