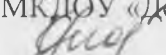



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №30» ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО ГОРОДСКОГО
ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

Согласовано
Председатель профкома
МКДОУ «Детский сад №30» ИГОСК
 /О.В.Мазий/



Утверждаю
Заведующий МКДОУ "Детский
сад №30" ИГОСК


Л.Ю.Абрамова

Приказ № 34 от 05.09.2018 года

Положение

**о мониторинге детского развития в муниципальном казенном дошкольном
образовательном учреждении «Детский сад № 30» Изобильненского городского
округа Ставропольского края**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30» Изобильненского городского округа Ставропольского края (далее Учреждение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2009 № 273-ФЗ; «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МКДОУ «Детский сад №30» ИГОСК.

2. Цели и задачи педагогической оценки индивидуального развития детей

2.1. Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Оптимизация работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития ребенка

3.1. Оценка индивидуального развития детей в МКДОУ «Детский сад № 30» ИГОСК осуществляется через отслеживание уровней развития интегративных качеств и уровней овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

3.2. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 07.30 до 17.30, исключая время отведённое на сон)

3.3 Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями в группах 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (*сентябрь, май*). В первом случае, она помогает выявить первичный уровень развития воспитанников, а во втором – наличие динамики развития.

В группах компенсирующей направленности оценка индивидуального развития проводится 3 раза в год – в начале, в середине и в конце учебного года (*сентябрь, январь, май*). В первом случае, она помогает выявить первичный уровень развития, а во втором – оценка

промежуточных результатов и внесение корректировок в образовательный процесс, а в третьем - наличие динамики развития воспитанников.

3.4. Методологическая основа индивидуального развития в Учреждении обеспечивается при помощи диагностического материала, направленного на оценку качества педагогического процесса: «Диагностика педагогического процесса во всех возрастных группах комбинированной направленности дошкольной образовательной организации», автор Верещагина Н.В., 2014.

3.5. Результаты оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа осуществляется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6. Фиксация показателей индивидуального развития выполняется воспитателями, музыкальным руководителем, специалистами Учреждения и выражается в словесной (описанной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии становления;
- сформирован.

Критериальный диапазон:

- нормальный вариант развития ребёнка;
- возможны проблемы в развитии социального и/или органического генеза, незначительные трудности организации педагогического процесса в группе;
- выраженное несоответствие развития ребёнка возрасту.

4. Контроль

Контроль проведения оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующим, старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение ООД, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Отчетность.

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ оценки индивидуального развития, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

6. Документация

6.1. Материалы оценки индивидуального развития, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов в Папке «Мониторинг индивидуального развития детей». Обновляются по мере необходимости.

6.2. Материал оценки индивидуального развития для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

ОЗНАКОМЛЕННЫ: